

Materská škola, Poštová 47/6, Voderady 91942

Školský vzdělávací program

HRAVO, ZDRAVO, TVORIVO



Tu poskládáme částí ich osobnosti...

HRAVO, ZDRAVO, TVORIVO...

OBSAH

Úvod – základné údaje o škole

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*
- 2. Stupeň vzdelania*
- 3. Vlastné zameranie*
- 4. Dĺžka dochádzky a forma vzdelávania*
- 5. Učebné osnovy*
- 6. Vyučovací jazyk*
- 7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy*
- 8. Personálne zabezpečenie*
- 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky*
- 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí*
- 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*

Kto vlastne sme...

Budova MŠ je v prevádzke od 07.11.1982, kedy bola daná do užívania. Na základe žiadosti OÚ bola k 1. Septembru 2008 zlúčená so Základnou školou Voderady do spoločného právneho subjektu s názvom **Základná škola s materskou školou Voderady**.

Má štyri pavilóny, z ktorých jeden je prevádzkový a tri slúžia deťom. V každom pavilóne je vstupná chodba, šatňa, trieda, herňa a spálňa, umyváreň so sprchovacím kútom, WC pre deti, miestnosť pre učiteľky so sociálnym zariadením a sprchou.

V prevádzkovom pavilóne sa nachádza kuchyňa, prípravovňa jedál, sklady na potraviny, riaditeľňa so sociálnym zariadením, sklad učebných pomôcok, šatňa pre prevádzkové zamestnankyne so sociálnym zariadením, sklad čistiacich a dezinfekčných prostriedkov. Súčasťou MŠ sú tri kotolne. Dvor a detské ihrisko sú trávnaté, s vysadenými ihličnanmi a okrasnými kríkmi. Na školskom dvore sú tri pieskoviská. Celý areál je oplotený.

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- *Napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi, s akceptovaním osobnosti dieťaťa ako partnera*
- *Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie v úzkej spolupráci s rodičmi*
- *Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou ako základnou formou a nástrojom vzdelávania*
- *Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti dostupnou modernou technikou a s využitím počítačovej prezentácie*
- *Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa*
- *Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa*
- *Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo (pediater, logopéd, psychológ...)*
- *Budovať u detí zdravé sebavedomie s uvedomovaním si sebahodnoty so zdravou sebakritikou*
- *Naučiť deti základným hygienickým návykom a sebaobsluhy*
- *Naučiť sa chrániť svoje zdravie a zdravie iných vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie*
- *Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť*
- *Posilniť úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a regiónu*
- *Pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po stránke rozumovej, emocionálnej a sociálnej*
- *Rozvíjať osobnosť dieťaťa hrou ako dominantnou formou*
- *Získavať vedomosti prostredníctvom tvorivej dramatiky*
- *Uplatňovať učenie prostredníctvom zážitkov*
- *Zbaviť detí predsudkov k inej etnickej či národnostnej skupine a odstraňovať bariéru medzi zdravými a handicapovanými deťmi*
- *v pedagogickom procese uplatňovať princíp aktivity dieťaťa*

- výchovno vzdelávaciu činnosť viesť v premyslenom vytváraní podmienok na účinný seba rozvoj všestrannej osobnosti dieťaťa
- smerovať k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií z ŠVP ISCED 0
- opierať sa o pozitívnu výchovu založenú na dôvere a láske k dieťaťu

2. Kedy dieťa získa STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania materskej školy.

3. Naše ZAMERANIE

Hravou a zážitkovou formou prostredníctvom tvorivej dramatiky získavať základné vedomosti.

V športovej príprave poznať krásy pohybu.(Softball)

Prostredníctvom počítačovej techniky dosiahnuť osobnostné, informačné a kognitívne kompetencie dieťaťa „počítač je múdra hračka“.



4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka do materskej školy spravidla 1-4 roky celodennou formou.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Osnovami sú výkonové štandardy Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Východiská plánovania sú rozpracované na 10 +1 mesiac v témach a podtémach s dodržaním zásad zásada cieľavedomosti , primeranosti a postupnosti , názornosti , uvedomelosti a aktivity a trvácnosti.

Východiská- Témy a podtémy

September – Vitaj v MŠ

- Kto som ja , kto si ty
- Ľudia, ktorí sa o nás starajú
- V kráľovstiev hračiek a predmetov / moja obľúbená hračka, z čoho sú vyrobené predmety, plast, drevo.../
- Celý deň ako sen

Október – Jeseň pani bohatá

- Košík plný zeleniny
- Jeseň to je dobrá víla, ovocím nás obdarila
- Prší, prší, vietor fúka / počasie na jeseň/
- Celý svet má farby dúhy

November – Sme rozdielni a predsa rovnakí

- Moje telo, veľká továreň
- Čo nám škodí čo nám prospieva / zdravé a škodlivé veci, fajčenie, elektrina, šport, výživa /
- Rodina je ako dom, chráni všetko čo je v ňom
- Život v lese / lesné zvieratá /
- Predmety a ich vlastnosti / pokusy s deťmi, praktická práca detí s predmetmi /

December – Adventný čas tiká, svetielko v ňom bliká

- Mikulášska čižma
- Vôňa Vianoc / pečenie medovníkov, darčeky pre rodičov.../
- Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný

Január – Ako zima čaruje

- Na nový rok o slepačí krok / dni v týždni /
- Zimné radovánky
- Zvieratá v zime / vtáky, zvieratá, pomáhame zvieratám /
- Tajomstvá zimy / znaky zimy, počasie.../

Február – S prstom na mape

- Auto, vláčik, lodička, pocestujeme si trošička
- Dopravné značky, strážcovia ciest
- Ja som Slováč, ty Slovenka / hlavné mesto, symboly, znak, hymna, hory, dedina.. /
- Staré, pekné zvyky / fašiangy, karneval, ľudové tradície /

Marec – Vykuklo slniečko

- Z rozprávky do rozprávky / mesiac knihy /
- Na dvore býva... / domáce zvieratá /
- Príroda sa prebúdza / znaky jari, počasie, prírodné vplyvy /
- Štyria bratia v jednom roku / mesiace, ročné obdobia /

Apríl – príroda a jej tajomstvá

- Živá a neživá príroda
- Veľká noc je sviatkom jari
- Chráňme si prírodu / Deň Zeme /
- Jarné kvety

Máj – srdce plné lásky

- Bez práce nie sú koláče / povolania, profesie /
- Lúbime ťa mamička
- V ríši hmyzu
- Vesmír očami detí
- Prišlo k nám divadlo

Jún – čo všetko deťom k šťastiu treba

- Deti všetkých pletí
- Exotické zvieratá
- Tešíme sa na výlet
- Lúčime sa škôlka milá

Júl – Leto v MŠ

- Prázdninové radovánky
- Chodím, behám, skáčem
- Celý deň sa hráme, radosť z toho máme
- Hurá prázdnin

6. V akom JAZYKU

Vyučovanie prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky.

7. KEDY A ZA AKÝCH PODMIENOK UKONČÍ VZDELÁVANIE

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. Augusta dosiahne šiesty rok veku a zároveň dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania **je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola len na základe písomnej žiadosti rodiča.** Osvedčenie môže vydať len materská škola zaradená do siete škôl a školských zariadení v súlade so zákonom č. 596/203 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Ukončene oficiálnym rozlúčkovým stretnutím za účasti rodičov a pozvaných hostí- riaditeľ školy a starosta obce. Stretnutie vedené animátorom so slávnostným pasovaním na prváčka a odovzdaním osvedčenia. Zavesením tabla v talároch na chodbe MŠ spolu s rozlúčkovou piesňou.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno vzdelávaciu činnosť materskej školy vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

8 pedagogických pracovníkov z toho 3 učiteľky s prvou atestáciou, 5 so stredoškolským vzdelaním pedagogického zamerania v predškolskej pedagogike bez atestácie.

Ďalší odborní zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou, vykonávajú krúžkovú činnosť:

Logopédia,

piesne , hry a riekanky v anglickom jazyk;

softball.

6 nepedagogických prevádzkových pracovníkov.

9. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Podnetnosť prostredia

Prostredie v MŠ vytvára celkovú pohodu dieťaťa. Výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú hygienické normy. Celkové prostredie spĺňa estetické emocionálne kvality, je útulné a harmonické. Deti spoločne s učiteľkou vkladajú do prostredia osobitý pôvab, čím je každá trieda jedinečná. Starajú sa o poriadok a aktuálnu estetickú úpravu tried, šatní a spoločných priestorov. Odrážajú sa v ňom každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu výchovno vzdelávacej činnosti.

Materiálne prostredie

Priestor, v ktorom dieťa žije a udalosti, ktoré naň pôsobia sú dôležitými prvkami prostredia

- *voľne a viditeľne uložené pomôcky*
- *hračky, ktorých výber odráža vek detí v jednotlivých triedach*
- *detská odborná literatúra*
- *učebné pomôcky a didaktická, audiovizuálna a výpočtová technika, z ktorých časť je umiestnená v skladových a kabinetných priestoroch*
- *hudobné nástroje*
- *telovýchovné náradie a náčinie*
- *spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti*
- *stoly a stoličky parametralne odlišné v závislosti od veku dieťaťa umiestnené v svetlej časti miestnosti*

Rozmiestnenie nábytku

je s rešpektovaním dostatočného priestoru na hru, pohybové a relaxačné cvičenia ako i odpočinok. Rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť podľa veľkosti dieťaťa). Je prispôsobené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, morené ekologickými prípravkami, je bezpečné, hrany nábytku sú zabezpečené, ľahko dostupné deťom, farebne a dizajnom rozvíja estetické cítenie.

Ležadlá

Sú z prírodného dreva, sťahovateľné, pružné, dostatočne pevné a stabilné. Dobre tepelne izolované, ľahko prenosné, s bezpečnými hranami. Matrace sú zdravotné, periny sú antialergické.

Usporiadanie triedy

- Umožňuje deťom hru v skupinách
- Uľahčuje prístup k hračkám a pomôckam
- Umožňuje dieťaťu vytvárať vlastné hrové prostredie
- Je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné
- Umožňuje dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek a manipulácii s predmetmi a pomôckami

Hrové a pracovné kútiky sa aktuálne umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a plánovanú riadenú činnosť s učiteľkou. Usporiadanie umožňuje obmieňať hrové kútiky podľa plánovaných činností a záujmu detí o hrové prostredie.

Areál MŠ

Tvorí ihrisko, na ktorom je pieskovisko, preliezková funkčná zostava a lanová pyramídová preliezačka. Oplotenie ihriska je zabezpečené.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Kontrola a hodnotenia detí počas celého roka v plánovaných hospitačných činnostiach, v neformálnych náhodných pozorovaniach učiteliek a zástupkyne. Pedagogická diagnostika dieťaťa v materskej škole sa vykonáva na základe publikácie od VALACHOVEJ. D.: Ako spoznať dieťa v materskej škole, Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2009. Každé dieťa má vytvorené vlastné portfólio. Diagnostikovanie dieťaťa sa realizuje dvakrát do roka v januári a júni. Hodnotenie detí na konci školského roka bodový systémom vytvoreným na MZ.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

1. Triedna dokumentácia- plány, triedna kniha,
dochádzka, MPČ, priemer 1x mesačne
2. Dokumentácia o deťoch 2x ročne
3. Úprava exteriéru, interiéru MŠ, poriadok,
Čistota a hygiena, posteľná bielizeň 1x mesačne
4. Podklady k výplatám 1x mesačne
5. Odpis energie, plynu – voda ½ ročne 1x mesačne – k poslednému dňu
6. Kniha dochádzky – zamestnancov 1x mesačne – k poslednému dňu
7. Požiarna kniha 1x ročne
8. Previerka BOZP 1x za dva roky
9. Osobné spisy zamestnancov priebežne
10. Inventarizácia majetku podľa pokynov OÚ
11. Hospitácie spravidla 10x ročne
12. Pracovné a Pedagogické rady podľa vyššie uvedeného plánu
13. Operatívne porady aktuálne
14. Evidencia pošty priebežne
15. Autoevalvácia MŠ 1x ročne